

# **Distrito Escolar Independiente de Grapevine-Colleyville**

## **Escuela Intermedia Grapevine**

### **Plan de Mejora del Campus 2020-2021**



# Misión

La misión de la Escuela Intermedia secundaria Grapevine es abrazar la experiencia de transición que los estudiantes experimentan académica, emocional y socialmente, y proporcionar una plataforma de lanzamiento segura que intencionalmente aliente las oportunidades personalizadas que permitan a los estudiantes expresar sus identidades únicas en un ambiente positivo y seguro.

# Visión

La Escuela Intermedia Grapevine se compromete a establecer altos estándares de compromiso, colaboración, aprendizaje y celebración de los logros individuales de cada niño. Se esperan altos niveles de rendimiento para todos los estudiantes utilizando un currículo viable y apropiado.

# Metas

**Meta 1:** Identificar y eliminar activamente las barreras que limitan el acceso y las oportunidades de aprendizaje. Preguntas clave: (1) ¿En qué medida GCISD<sup>1</sup> identifica y elimina activamente las barreras para apoyar las oportunidades de aprendizaje equitativas para todos los estudiantes? (2) ¿En qué medida GCISD promueve y apoya activamente la igualdad de oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes?

**Objetivo de Rendimiento 1:** La Escuela Intermedia Grapevine (GMS, por sus siglas en inglés) continuará proporcionando intervención en Lectura y Matemáticas para ayudar a los estudiantes a alcanzar el rendimiento de su nivel de grado.

**Fuentes de datos de evaluación:** Evaluaciones.  
Rendimiento en el aula.  
Evaluaciones de sondeo provisionales.

**Evaluación sumativa:** Ninguna

**Estrategia 1:** GMS continuará identificando y apoyando a los estudiantes con dislexia, por medio de la capacitación a los maestros en estrategias en el otoño.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los maestros podrán incorporar estrategias que apoyen a nuestros estudiantes con dislexia.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administradores del Campus, Intervencionistas de Alfabetización, Enlace de Aprendizaje (*Learning Liaison*).

**Estrategia 2:** GMS ofrecerá intervención en Lectura y Matemáticas a todos los estudiantes que estén rindiendo por debajo de su nivel de grado. Esto incluirá, entre otras, intervenciones ya puestas en práctica, tales como *Math 180*, *Read 180* y *System 44*.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** El desempeño académico de los estudiantes aumentará, tanto en matemáticas como en lectura.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director del campus, Subdirectores, Enlace.

**Prioridades TEA:** Construir cimientos sólidos en lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 4: Currículo de alta calidad, Apalancamiento 5: Instrucción efectiva.

**Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional**

<sup>1</sup> Distrito Escolar Independiente de Grapevine-Colleyville (*Grapevine-Colleyville Independent School District*).

**Meta 1:** Identificar y eliminar activamente las barreras que limitan el acceso y las oportunidades de aprendizaje. Preguntas clave: (1) ¿En qué medida GCISD identifica y elimina activamente las barreras para apoyar las oportunidades de aprendizaje equitativas para todos los estudiantes? (2) ¿En qué medida GCISD promueve y apoya activamente la igualdad de oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes?

**Objetivo de Rendimiento 2:** GMS desarrollará un presupuesto anual fiscalmente responsable que se centre en el apoyo al rendimiento académico estudiantil y en actividades extracurriculares que reflejen el énfasis de la escuela en los resultados, la inclusión y la excelencia.

**Fuentes de datos de evaluación:** Datos de la escuela.  
Encuestas.  
Resultados de STAAR.

**Evaluación sumativa:** Ninguna.

**Estrategia 1:** El presupuesto de GMS reflejará la mayoría de los gastos que giran en torno al PD<sup>2</sup> de los maestros, el desempeño del estudiante (recursos académicos), y el desarrollo continuo de la cultura positiva del campus.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** El presupuesto de GMS se utilizará para implementar cambios en las prácticas de instrucción y el desempeño del estudiante. La instrucción de Nivel (*Tier*) 1 continuará mejorando; las oportunidades de aprendizaje personalizado estarán disponibles; y la cultura del campus continuará siendo positiva.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administración del campus, Maestros, Consejeros, Enlace de Aprendizaje (*Learning Liaison*), Auxiliares.

**Prioridades TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF<sup>3</sup>:** Apalancamiento 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, Apalancamiento 2: Maestros efectivos y bien apoyados, Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva, Apalancamiento 5: Instrucción efectiva

**Estrategia 2:** GMS contratará a un maestro de EL para proporcionar apoyo intencional e hiperenfocado a los estudiantes EL<sup>4</sup>, ya que esta población de estudiantes tiene un rendimiento más bajo que cualquier otra población en las evaluaciones de STAAR<sup>5</sup> y en el desempeño académico general.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Con apoyo adicional, los estudiantes EL desarrollarán habilidades y estrategias para tener un mejor desempeño en las clases y en los exámenes estatales.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administradores del campus, Maestro de EL, Coordinador de AVID, Enlace de Aprendizaje, Consejeros.

**Prioridades TEA:** Construir cimientos sólidos en lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

<sup>2</sup> Desarrollo Profesional (*Professional Development*).

<sup>3</sup> Marco de Escuelas Eficaces (*Efficient Schools Framework*).

<sup>4</sup> Aprendices de Inglés (*English Learners*).

<sup>5</sup> Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*).

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 4: Currículo de alta calidad.

**Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional**

**Estrategia 3:** GMS implementará AVID Excel para proporcionar una vía para que los estudiantes EL reciban apoyo personalizado, fortalecer su comprensión y las estrategias en lectura, y proporcionarles una entrada directa al programa AVID cuando hayan alcanzado las metas de AVID Excel.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** El desempeño de los estudiantes EL en las clases y las evaluaciones de STAAR mostrará una mejora. Los estudiantes estarán más involucrados en su aprendizaje mientras desarrollan la lectocomprensión a través de estrategias de instrucción específicas.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administradores del Campus, Enlace de Aprendizaje, Consejeros, Maestro de EL, y Coordinador de AVID.

**Prioridades TEA:** Construir cimientos sólidos en lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 4: Currículo de alta calidad, Apalancamiento 5: Instrucción efectiva.

**Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional**

**Estrategia 4:** GMS comprará recursos para la intervención del comportamiento que incluyan, entre otros, recursos de instrucción, letreros de pasillo, entrenamiento para maestros/auxiliares, etc.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los recursos serán utilizados para promover a lo ancho de nuestra escuela el *Pony Way*, con el objeto de disminuir el comportamiento disruptivo en el aula y permitir que la cultura del campus permanezca positiva.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administradores del campus, Enlace de Aprendizaje, Maestros, Consejeros.

**Meta 1:** Identificar y eliminar activamente las barreras que limitan el acceso y las oportunidades de aprendizaje. Preguntas clave: (1) ¿En qué medida GCISD identifica y elimina activamente las barreras para apoyar las oportunidades de aprendizaje equitativas para todos los estudiantes? (2) ¿En qué medida GCISD promueve y apoya activamente la igualdad de oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes?

**Objetivo de Rendimiento 3:** Las estrategias e iniciativas de instrucción de GMS se basarán en la investigación, fortalecerán el programa académico principal, aumentarán la calidad y la cantidad de tiempo de aprendizaje y atenderán las necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes de cada campus. Los servicios y programas federales, estatales y locales se coordinan e integran con el propósito de mejorar todo el programa educativo y ayudar a todos los estudiantes a alcanzar niveles de rendimiento competentes y avanzados [Requisito del Título I].

### **Focalizado o ESF de Alta Prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** Datos de la escuela.  
Resultados de STAAR.  
Evaluaciones de programas.

**Evaluación sumativa:** Ninguna.

**Estrategia 1:** GMS proveerá un laboratorio de escritura para los estudiantes que necesiten apoyo intencional en escritura. El laboratorio de escritura será dirigido por un maestro y estará abierto durante un período de clase dentro del día escolar, y después de la escuela ciertos días de la semana.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** El acceso a este laboratorio de escritura ayudaría a apoyar el desarrollo de las estrategias de escritura de los estudiantes y mejoraría las puntuaciones de escritura de 7° grado, así como las habilidades de escritura en general.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administración del campus, Maestros del Departamento de ELA<sup>6</sup>.

**Prioridades TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

### **Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional**

**Estrategia 2:** GMS implementará modelos estructurados de Aprendizaje Combinado (*Blended Learning*) en todas las aulas. Además, los estudiantes tendrán oportunidades de aprendizaje flexible para ampliar las oportunidades de aprendizaje fuera de su aula, en base a sus necesidades individuales.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los estudiantes recibirán un aprendizaje personalizado y específico que les ayudará a mejorar el rendimiento a su propio ritmo.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administración del campus, Maestros de Matemáticas y ELA, Entrenadores de Aprendizaje Combinado, Director Ejecutivo de Aprendizaje Virtual.

<sup>6</sup> Artes de la Lengua Inglesa (*English Language Arts*).

**Prioridades TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 4: Currículo de alta calidad, Apalancamiento 5: Instrucción efectiva.

### **Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional**

**Estrategia 3:** Para el año escolar 2021-2022, GMS desarrollará una clase-puente para los estudiantes de 6° grado que hayan dominado su examen de matemáticas de 5° grado, a fin de que puedan ser colocados en la clase de matemáticas aceleradas y en las clases de ciencias, y puedan acceder a las clases de nivel de secundaria en 8° grado, o hacer la transición al programa STEM<sup>7</sup> en 7° grado.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** GMS podría identificar a los estudiantes con talentos en matemáticas, que son capaces de tomar Álgebra I y Biología durante su 8° año de primaria.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administradores del Campus, Consejeros, Enlace de Aprendizaje, Maestros de Matemáticas y Ciencias.

**Estrategia 4:** GMS continuará utilizando programas de intervención en Matemáticas y Lectura que ayuden a apoyar las necesidades de aprendizaje personalizadas.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los estudiantes mostrarán un 10% de crecimiento en el rendimiento en Matemáticas y Lectura.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Maestros de Matemáticas y Lectura, Director, Enlace de Aprendizaje, Subdirectores.

**Elementos Escolares del Título I:** 2.4, 2.6

**Prioridades TEA:** Construir cimientos sólidos en lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 4: Currículo de alta calidad.

### **Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional**

**Planteamientos de problemas:** Estadísticas Demográficas 1 - Aprendizaje Estudiantil 1, 2

**Fuentes de Financiamiento:** *Math 180* - 211 - ESEA Título I, Parte A

## **Objetivo de Rendimiento 3 - Planteamientos de Problemas:**

### **Estadísticas Demográficas**

**Planteamiento del problema 1:** En 2019, menos del 12% de los estudiantes de 7° grado de GMS calificaron en los niveles ‘Alcanza’ o ‘Domina’ en la evaluación de Matemáticas de STAAR. **Causa Raíz:** El currículo de Matemáticas no aborda los estándares de preparación. Los maestros interventores necesitaban tener acceso a un sistema de intervención en Matemáticas viable y basado en la investigación.

<sup>7</sup> Currículo educativo que combina ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas.

## Aprendizaje Estudiantil

**Planteamiento del problema 1:** En 2019, menos del 12% de los estudiantes de 7º grado de GMS calificaron en los niveles ‘Alcanza’ o ‘Domina’ en la evaluación de Matemáticas de STAAR. **Causa Raíz:** El currículo de Matemáticas no aborda los estándares de preparación. Los maestros interventores necesitaban tener acceso a un sistema de intervención en Matemáticas viable y basado en la investigación.

**Planteamiento del problema 2:** GMS tiene un rendimiento más bajo que las otras escuelas intermedias del distrito en las evaluaciones de Matemáticas y Lectura. **Causa Raíz:** Hay una necesidad de recursos basados en la investigación, entrenamiento en el uso de estos recursos para los maestros, y apoyo de RTI<sup>8</sup> focalizado en los estudiantes que no cumplen con los estándares del nivel de grado académico.

---

<sup>8</sup> Respuesta a la Intervención (*Response to Intervention*).



**Meta 1:** Identificar y eliminar activamente las barreras que limitan el acceso y las oportunidades de aprendizaje. Preguntas clave: (1) ¿En qué medida GCISD identifica y elimina activamente las barreras para apoyar las oportunidades de aprendizaje equitativas para todos los estudiantes? (2) ¿En qué medida GCISD promueve y apoya activamente la igualdad de oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes?

**Objetivo de Rendimiento 4:** Proporcionar instrucción por maestros altamente calificados que reciben un desarrollo profesional continuo y de alta calidad y, tomar medidas para atraer a maestros altamente calificados a escuelas de alta necesidad [Requisito del Título I]. Responder a cualquier desproporción identificada y proporcionar apoyo a las escuelas donde la gran mayoría de los estudiantes matriculados son de bajos ingresos, o pertenecientes a minorías, y son atendidos, en forma desproporcionada, por maestros ineficaces, fuera de sus especialidades o inexpertos [Requisito del Plan de Equidad].

**Estrategia 1:** Todos los maestros serán entrenados en las estrategias de AVID WICOR para aumentar la involucración de los estudiantes, e implementar los principios de WICOR para fortalecer la instrucción del Nivel (*Tier*) 1.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** La instrucción de Nivel 1 mejorará y los maestros identificarán a los estudiantes que puedan necesitar apoyo adicional.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director del campus, Subdirector, Maestros, Enlace, Entrenadores.

**Elementos Escolares del Título I:** 2.4, 2.6

**Prioridades TEA:** Construir cimientos sólidos en lectura y matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Estrategia 2:** Se capacitará a los maestros en las prácticas de AVID en toda la escuela, tales como: la toma enfocada de apuntes, el uso de planificadores, la revisión de carpetas, y las estrategias WICOR, para apoyar a los estudiantes en la organización y preparación de un trabajo escolar académico riguroso.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los estudiantes adquirirán estrategias que les permitirán desarrollar las habilidades necesarias para tener éxito en los cursos de preparación universitaria.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director del campus, Subdirectores, Enlaces, Equipo de AVID en el sitio.

**Elementos Escolares del Título I:** 2.4, 2.6

**Meta 2:** Diseñar ambientes de aprendizaje que apoyen el bienestar social y emocional. Preguntas clave: (1) ¿Hasta qué punto los padres, los maestros, los estudiantes y el personal auxiliar proporcionan entornos de aprendizaje que crean un bienestar social y emocional positivo para los estudiantes y el personal? (2) ¿En qué medida las prácticas escolares están diseñadas de manera que fomenten el desarrollo integral (físico, emocional, académico y social) del niño?

**Objetivo de Rendimiento 1:** Los Aprendices de Inglés experimentarán un progreso de un año, o más, de acuerdo con la medición de TELPAS<sup>9</sup> y participarán en mayor medida en contenidos académicos avanzados, STEM, y actividades escolares.

**Fuentes de datos de evaluación:** TELPAS.  
STAAR.  
AimsWeb.  
Quality Cup Metrics.

**Evaluación sumativa:** Ninguna.

**Estrategia 1:** Los estudiantes identificados participarán en un curso del sistema AVID (AVID Excel) que se centra específicamente en nuestros Aprendices de Inglés, para ayudar a acelerar la adquisición del lenguaje académico, mediante un enfoque en las habilidades críticas de lectura así como en el desarrollo del vocabulario académico. Los estudiantes también participarán en grupos con tutores universitarios dos veces por semana, de manera similar a las tutorías que se llevan a cabo en el curso AVID electivo.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento de la participación y del rendimiento de los Aprendices de Inglés en contenidos académicos avanzados, STEM, y actividades escolares.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Laura Koehler, Director.

**Elementos Escolares del Título I:** 2.4

**Prioridades TEA:** Construir cimientos sólidos en lectura y matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 4: Currículo de alta calidad.

**Planteamientos de problemas:** Aprendizaje Estudiantil 3

**Fuentes de Financiamiento:** - 276 - Subsidio para la continuidad de la instrucción.

**Objetivo de Rendimiento 1 - Declaraciones de Problemas:**

### **Aprendizaje Estudiantil**

---

<sup>9</sup> Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (*Texas English Language Proficiency Assessment System*).

**Planteamiento del problema 3:** Los estudiantes identificados como Aprendices del Idioma Inglés no se están desempeñando tan bien en las evaluaciones locales, estatales y nacionales como nuestro grupo ‘Todos los Estudiantes’, ni están participando a un ritmo comparable en los contenidos académicos avanzados. **Causa Raíz:** Necesidad de mejorar el diseño de las lecciones intencionales alrededor de los TEKS<sup>10</sup> y de incluir intervenciones de alta calidad en el Nivel (*Tier*) 1. Necesidad de mejorar la instrucción de vocabulario explícito y proporcionar oportunidades estructuradas para que los estudiantes lean en inglés. Necesidad de aumentar la involucración de los padres.

---

<sup>10</sup> Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*).

**Meta 2:** Diseñar ambientes de aprendizaje que apoyen el bienestar social y emocional. Preguntas clave: (1) ¿Hasta qué punto los padres, los maestros, los estudiantes y el personal auxiliar proporcionan entornos de aprendizaje que crean un bienestar social y emocional positivo para los estudiantes y el personal? (2) ¿En qué medida las prácticas escolares están diseñadas de manera que fomenten el desarrollo integral (físico, emocional, académico y social) del niño?

**Objetivo de Rendimiento 2:** GMS se ocupará de las necesidades de los estudiantes teniendo sistemas de apoyo de varios niveles que incluyan intervención en matemáticas y lectura, bienestar socioemocional y manejo de la conducta y la disciplina.

### **Focalizado o ESF de Alta Prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** Implementación del programa de consejería.  
Horarios de las campanas.  
Informes de asistencia.  
Informes disciplinarios.  
Observaciones en el aula.  
Evaluaciones de lectura y matemáticas.

**Evaluación sumativa:** Ninguna

**Estrategia 1:** GMS desarrollará un Equipo de MTSS<sup>11</sup> que se reunirá mensualmente para revisar los datos, recomendar el apoyo de los estudiantes y trabajar con los maestros para desarrollar procesos que aseguren que el campus está avanzando en el cumplimiento de las metas de intervención.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** La asistencia de los estudiantes aumentará, las sanciones disciplinarias disminuirán y los estudiantes aumentarán su rendimiento en matemáticas y lectura.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Subdirector, Enlace, Consejeros, y Auxiliares asignados al equipo.

**Elementos Escolares del Título I:** 2.4, 2.6

**Prioridades TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 2: Maestros eficaces y bien apoyados, Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

### **Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional**

**Estrategia 2:** GMS usará “Panorama” para identificar a los estudiantes que necesitan intervención académica y de comportamiento a fin de que podamos racionalizar y evaluar la eficacia de nuestras prácticas actuales de PBIS<sup>12</sup>, CHAMPS, y “Capturando los Corazones de los Niños” (*Capturing Kids Heart*).

<sup>11</sup> Sistemas de Apoyo de Multiniveles (*Multitiered System of Support*).

<sup>12</sup> Apoyo Positivo a la Conducta e Intervención (*Positive Behavioral Interventions and Supports*).

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** El Equipo de MTSS de GMS podrá identificar a los estudiantes más rápidamente y proporcionarles las medidas de intervención adecuadas para que puedan avanzar hacia el apoyo de Nivel (*Tier*) 1

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director del campus, Subdirectores, Enlace, Entrenadores, Maestros, Consejeros.

**Estrategia 3:** GMS implementará “Carácter Fuerte” (*Character Strong*) para apoyar nuestras actuales prácticas restaurativas y el bienestar socioemocional de nuestros estudiantes.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los estudiantes se sentirán más apoyados y aprenderán estrategias personales que los ayudarán a tener éxito.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director del campus, Subdirectores, Consejeros, Enlace, Maestros.

**Estrategia 4:** GMS continuará utilizando un miembro del personal para apoyar nuestras crecientes necesidades respecto a la documentación del Plan 504, organizar las reuniones de LPAC y las evaluaciones de TELPAS, para, de este modo, liberar tiempo para los subdirectores a fin de que cumplan su papel de líderes de instrucción.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los subdirectores podrán estar más tiempo en las aulas y podremos ver un aumento del rendimiento de los maestros y una disminución de los problemas de disciplina de los estudiantes.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director del Campus.

**Planteamientos de problemas:** Procesos y Programas Escolares 1

**Fuentes de Financiamiento:** - 211 - ESEA Título I, Parte A - \$5,000

## Objetivo de Rendimiento 2 – Planteamientos de Problemas:

### Procesos y Programas Escolares

**Planteamiento del problema 1:** GMS ha aumentado sus matriculados del Plan 504 (6% en 2013, 14,5% en 2019, y 16% en 2020) y no recibe apoyo adicional para lidiar con la cantidad de trabajo extra que se requiere para apoyar las reuniones y el papeleo de esta población de estudiantes. GMS necesita ayuda adicional con las reuniones del Plan 504, las reuniones de LPAC, y las evaluaciones de TELPAS (ya que nuestra población de Aprendices del Idioma Inglés se ha duplicado desde 2007). **Causa Raíz:** El distrito no ha financiado un administrador de apoyo adicional para las escuelas con un número creciente de estudiantes que necesitan apoyo.

**Meta 2:** Diseñar ambientes de aprendizaje que apoyen el bienestar social y emocional. Preguntas clave: (1) ¿Hasta qué punto los padres, los maestros, los estudiantes y el personal auxiliar proporcionan entornos de aprendizaje que crean un bienestar social y emocional positivo para los estudiantes y el personal? (2) ¿En qué medida las prácticas escolares están diseñadas de manera que fomenten el desarrollo integral (físico, emocional, académico y social) del niño?

**Objetivo de Rendimiento 3: Maestros** y administradores adicionales de GMS serán entrenados en la Academia Ron Clark, en la que se modela nuestro *House System* para asegurar que haya un claro entendimiento de cómo una estructura *House System* puede apoyar el bienestar socioemocional de los estudiantes.

**Fuentes de datos de evaluación:** Encuestas a maestros y estudiantes.  
Observaciones de la aplicación de las estrategias en el entrenamiento.

**Evaluación sumativa:** Ninguna

**Estrategia 1:** Para abril de 2021, cinco maestros serán entrenados a través de la Academia Ron Clark, porque este entrenamiento apoya a los usuarios del modelo *House System* y al *House System* de GMS.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** La cultura del campus se ha visto muy afectada por el *House System* y los estudiantes continúan recibiendo apoyo para el bienestar socioemocional a través del *House System*.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Personal de GMS.

**Meta 2:** Diseñar ambientes de aprendizaje que apoyen el bienestar social y emocional. Preguntas clave: (1) ¿Hasta qué punto los padres, los maestros, los estudiantes y el personal auxiliar proporcionan entornos de aprendizaje que crean un bienestar social y emocional positivo para los estudiantes y el personal? (2) ¿En qué medida las prácticas escolares están diseñadas de manera que fomenten el desarrollo integral (físico, emocional, académico y social) del niño?

**Objetivo de Rendimiento 4:** El Oficial de Recursos<sup>13</sup> de GMS trabajará con los Consejeros y la Administración del campus para incorporar programas que apoyen el bienestar socioemocional de los estudiantes.

**Estrategia 1:** El SRO de GMS se unirá al “Escuadrón de la Esperanza” (*Hope Squad*) para ayudar a facilitar las conversaciones sobre la prevención del suicidio.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los estudiantes verán al SRO como una fuente de apoyo y podrán llegar a él como un adulto más que podría ayudarlos en el momento de necesidad.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director del campus, Consejero Vocero Estudiantil

**Estrategia 2:** El SRO de GMS desarrollará un grupo de mentores con estudiantes seleccionados y se reunirá con ellos cada dos meses.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los estudiantes verán al SRO como una extensión del personal en vez de como un individuo separado que supervisa el campus.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director del campus, Subdirectores, Enlace, Consejeros.

**Estrategia 3:** El SRO será incluido en nuestras reuniones de CEC para tener voz en el desarrollo de protocolos de seguridad y apoyar el bienestar socioemocional de los estudiantes.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** El SRO podrá ofrecer sugerencias sobre el presupuesto y los protocolos de seguridad, que tal vez no hayamos considerado.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director del campus, Comité de la CEC.

---

<sup>13</sup> *School Resource Officer*, o SRO por sus siglas en inglés.

**Meta 3:** Crear una cultura que fomente entornos de aprendizaje que reflejen la voz de los estudiantes y promuevan su participación. Preguntas clave: (1) ¿En qué medida GCISD crea una cultura que utiliza la voz de los estudiantes con el propósito de un cambio sistémico para seguir avanzando hacia entornos de aprendizaje atractivos? (2) ¿Hasta qué punto los empleados de GCISD están equipados para solicitar retroalimentación significativa de los estudiantes a fin de aumentar su participación en experiencias de aprendizaje relevantes?

**Objetivo de Rendimiento 1:** GMS seguirá aplicando un plan de desarrollo integral para aumentar significativamente la participación de los estudiantes en los clubes y organizaciones del campus.

**Fuentes de datos de evaluación:** *Quality cup.*

Datos de los estudiantes.

Encuestas a los estudiantes.

**Evaluación sumativa:** Ninguna.

**Estrategia 1:** GMS agregará un club “Niñas que Codifican” (*Girls that Code*) para fomentar una mayor participación femenina en las clases de codificación o para permitirles desarrollar un interés en una carrera profesional.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Las estudiantes disfrutarán del club *Girls that Code* y querrán tomar clases CTE de codificación y pueden desarrollar un interés vocacional en STEM.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Ninguno,



**Meta 3:** Crear una cultura que fomente entornos de aprendizaje que reflejen la voz de los estudiantes y promuevan su participación. Preguntas clave: (1) ¿En qué medida GCISD crea una cultura que utiliza la voz de los estudiantes con el propósito de un cambio sistémico para seguir avanzando hacia entornos de aprendizaje atractivos? (2) ¿Hasta qué punto los empleados de GCISD están equipados para solicitar retroalimentación significativa de los estudiantes a fin de aumentar su participación en experiencias de aprendizaje relevantes?

**Objetivo de Rendimiento 2:** Se impartirá educación profesional para ayudar a los estudiantes a desarrollar el conocimiento, las habilidades y las competencias necesarias para una amplia gama de oportunidades profesionales [Requisito de TEA]. Se coordinará contenido tecnológico académico y de carreras para promover el logro de habilidades importantes para las ocupaciones con alta demanda, y se incorporará aprendizaje experimental y oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo con profesionales de la industria [Requisito del Título I].

**Fuentes de datos de evaluación:** Antes de entrar en escuela secundaria, el 100% de los estudiantes tendrán un plan integral para las clases de la escuela secundaria (con avales), lo que los llevará a metas postsecundarias.

**Evaluación sumativa:** Ninguna.

**Estrategia 1:** GMS aumentará en un 5% la participación en las clases de CTE.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** La participación de los estudiantes podría llevar a un interés en los cursos de codificación e ingeniería ofrecidos a través de CTE.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Ninguno

**Estrategia 2:** La clase de 6° grado de Español II de Idioma Dual será formateada para servir como una clase fundamental para establecer las mejores prácticas para que los estudiantes se conviertan en lectores, escritores y hablantes bilingües, al tiempo que avanzan hacia la realización del examen AP<sup>14</sup> en 8° grado.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los estudiantes tendrán más éxito en Español III y IV y no dudarán en hablar español, y entrarán en las clases avanzadas preparados para tener un buen rendimiento académico.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Ninguno.

---

<sup>14</sup> Colocación Avanzada (*Advanced Placement*).

**Meta 3:** Crear una cultura que fomente entornos de aprendizaje que reflejen la voz de los estudiantes y promuevan su participación. Preguntas clave: (1) ¿En qué medida GCISD crea una cultura que utiliza la voz de los estudiantes con el propósito de un cambio sistémico para seguir avanzando hacia entornos de aprendizaje atractivos? (2) ¿Hasta qué punto los empleados de GCISD están equipados para solicitar retroalimentación significativa de los estudiantes a fin de aumentar su participación en experiencias de aprendizaje relevantes?

**Objetivo de Rendimiento 3:** El Aprendizaje Combinado (*Blended Learning*) ofrecerá a los estudiantes de GMS la oportunidad de personalizar su aprendizaje de manera que sus necesidades de instrucción puedan ser satisfechas. Esto se logrará a través de un horario flexible, cursos flexibles y cursos de enriquecimiento o suplementarios.

### **Focalizado o ESF de Alta Prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** Horarios de clase.  
Encuestas a estudiantes.  
Metas de los estudiantes.  
Metas de aprendizaje de los estudiantes.  
Rendimiento en el aula.

**Evaluación sumativa:** Ninguna.

**Estrategia 1:** Para el 15 de octubre, los maestros de GMS colaborarán con sus departamentos para desarrollar Metas de Aprendizaje Combinado del Campus, las que se alinearán con los Pilares del Aprendizaje Combinado, a fin de maximizar el potencial de lo que hacemos con el Aprendizaje Combinado y la instrucción personalizada.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los maestros tendrán una mejor comprensión de cómo apoyar a los estudiantes a través de la personalización del Aprendizaje Combinado.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director del campus, Subdirectores, Especialistas en aprendizaje combinado, Director Ejecutivo de Aprendizaje Virtual.

**Estrategia 2:** GMS trabajará para ofrecer oportunidades de aprendizaje personalizado para los estudiantes que utilicen los principios de Aprendizaje Combinado. Los maestros continuarán siendo entrenados para desarrollar caminos individualizados para el éxito de la instrucción.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Se satisfarán las necesidades individuales de aprendizaje de los estudiantes y éstos podrán seguir su propio ritmo para progresar de una manera apropiada para ellos, de modo que puedan recibir apoyo de enriquecimiento o de apuntalamiento.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director del campus, Subdirectores, Especialistas en aprendizaje combinado, Director Ejecutivo de Aprendizaje Virtual.

**Estrategia 3:** GMS examinará las formas en que podemos utilizar los espacios para ofrecer asientos flexibles para las oportunidades de aprendizaje de nuestro campus de Aprendizaje Combinado.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los espacios flexibles pueden minimizar las distracciones y pueden ayudar a mantener la distancia social de los estudiantes, de conformidad con las recomendaciones para COVID.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director del campus, Subdirectores, Director Ejecutivo de Aprendizaje Virtual.

**Meta 4:** Comunicarse de manera efectiva con las audiencias a las que nos dirigimos. Preguntas clave: (1) ¿En qué medida se comunica GCISD eficazmente con todos los empleados? (2) ¿En qué medida se comunica GCISD efectivamente con los padres?

**Objetivo de Rendimiento 1:** Ofrecer semanalmente una comunicación exhaustiva por escrito, una a través de vídeo, y una de forma virtual, para que los padres tengan la oportunidad de participar en una plataforma que se adapte a su familia.

**Fuentes de datos de evaluación:** Asistencia a través de WebEx.  
Gacetilla *Smore*.  
Sitio web del campus.  
Correo electrónico.

**Evaluación sumativa:** Ninguna.

**Estrategia 1:** Los cambios importantes que se requieran debido a la respuesta a COVID se comunicarán múltiples veces a través de WebEx para que los padres puedan tener acceso al director en tiempo real.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los padres tendrán una comprensión más clara de lo que está sucediendo en el campus y podrán hacer preguntas y al mismo tiempo dar su opinión.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director del campus.

**Estrategia 2:** Se utilizará al Enlace de Padres (*Parent Liaison*) para aumentar la involucración de los padres y las familias de maneras novedosas en respuesta a las limitaciones de COVID. Los padres tendrán acceso a recursos que incluyen, entre otros: plataformas digitales, capacitación y comités.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** La involucración de los padres aumentará y el rendimiento del estudiante aumentará.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director del campus, Subdirectores, Enlace de Padres.

**Meta 4:** Comunicarse de manera efectiva con las audiencias a las que nos dirigimos. Preguntas clave: (1) ¿En qué medida se comunica GCISD eficazmente con todos los empleados? (2) ¿En qué medida se comunica GCISD efectivamente con los padres?

**Objetivo de Rendimiento 2:** El sitio web de GMS reflejará la misión, visión y creencias del campus, por medio de su actualización cada dos semanas, y a fin de asegurar que las familias puedan utilizar el sitio web y sus funciones, como una extensión de la forma en que nos comunicamos.

**Fuentes de datos de evaluación:** Encuestas a los padres.  
Retroalimentación de la participación.  
Análisis  
Enlace de Padres

**Evaluación sumativa:** Ninguna.

**Estrategia 1:** Los administradores y el personal del campus enseñarán al 100% de nuestro alumnado la nueva misión, visión y creencias y la razón por la que fueron desarrolladas.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los estudiantes tendrán una mejor comprensión de la dirección del campus y podrán conectar las políticas con las iniciativas de la escuela.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director del campus, Subdirector, Maestros.